

**STUDENTE:**

N° Scheda

**Compilatore:**

Data agg.

	-	<b>M</b>			<b>A</b>			<b>B</b>			<b>O</b>			+
		0	+	++	0	+	++	0	+	++	0	+	++	
<b>C</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>P</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>L</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>S</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

SCOLARITA': 0  +  ++

LINGUA PONTE:  +  ++

**NOTE DESCRITTIVE (ACCOGLIENZA, INDICAZIONI, AGGIORNAMENTI, ETC.)**

	<b>M – Livello minimo</b>	<b>A – Livello base</b>	<b>B – Livello intermedio</b>	<b>O – Livello avanzato</b>
<b>C- Comprensione orale</b>	Lo studente comprende le frasi e le domande più semplici, pronunciate lentamente e ad alta voce. Conosce il significato di pochi vocaboli (100-200?)	Lo studente comprende gran parte delle frasi e le domande non troppo complesse. Conosce il significato di non molti vocaboli (<500)	Lo studente comprende la gran parte della conversazione. Conosce il significato di un numero sufficiente di vocaboli (<1000).	Lo studente comprende quasi totalmente quel che gli si dice, anche velocemente. Conosce il significato di molti vocaboli (>>1000).
<b>P – Parlare - Espressione orale</b>	Lo studente si esprime con molta difficoltà. Si fa comprendere, magari con parole singole, in situazioni comunicative semplici e note. Può avere pronuncia difettosa di qualche fonema. Ricorda pochi vocaboli.	Lo studente si esprime con qualche difficoltà, ma si fa comprendere, specialmente in situazioni comunicative semplici e note. Pronuncia spesso difettosa. Ricorda pochi vocaboli, con qualche confusione. Pronuncia frasi corrette solo con imitazione.	Lo studente si fa comprendere piuttosto bene. Solo poche le pronunce difettose. Ricorda molti vocaboli. Pronuncia frasi compiute con qualche errore.	Lo studente parla con competenza linguistica. Solo dall'accento e da qualche raro errore si capisce che l'italiano non è la sua lingua madre. Ricorda quasi tutti i vocaboli necessari per le normali conversazioni.
<b>L – Lettura</b>	Legge (pronuncia le parole che vede e vede) , ma comprende poco, se non parole singole o frasi semplicissime. Molti difetti di pronuncia e di accento.	Legge piuttosto correttamente e comprende le parole pronunciate se il discorso è facile. Qualche difetto di pronuncia e di accento.	Legge fluentemente e comprende se il discorso non è molto difficile. Pochi difetti di pronuncia e di accento.	Legge fluentemente e comprende tutto, con poche eccezioni. Solo rari difetti di pronuncia e di accento.
<b>S- Scrittura</b>	Scriva con molta difficoltà, magari solo stampatello maiuscolo, anche parole copiate. Poche le parole scritte correttamente sotto dettato.	Scriva con grafia accettabile, magari anche in corsivo, parole copiate. Diversi errori sotto dettato. Moltissimi errori nella scrittura di propria iniziativa. Conoscenza solo dei primi elementi della grammatica.	Scriva con buona grafia. Pochi errori sotto dettato. Errori nella scrittura di propria iniziativa. Conoscenza degli elementi fondamentali della grammatica. Difficoltà di applicazione delle regole.	Scriva bene, con nessun errore sotto dettato. Rari errori nella scrittura di propria iniziativa. Conoscenza buona delle regole della grammatica, di norma ben applicate.

<b>Scolarità</b>	<b>0 Pre Alfabeto o Analfabeta</b> Non ha ricevuto alcuna formazione scolastica nel suo Paese di origine; oppure: la sua lingua madre non è scritta o non è oggetto di insegnamento. Allievo che non ha mai imparato a leggere e scrivere nella sua lingua madre, che ha ricevuto poca o nessuna istruzione formale
	<b>+ Scarsamente scolarizzato o semialfabeto</b> Ha ricevuto un'istruzione limitata nella sua lingua madre (in generale, meno di 5 anni). Fanno infatti parte di questo gruppo coloro i quali hanno difficoltà a utilizzare la letto-scrittura anche nella lingua del Paese d'origine. Si può considerare in questo gruppo anche lo straniero che non ha o mai letto o scritto lingue con alfabeto uguale o simile a quello italiano.
	<b>++ Scolarizzato</b> Con licenza media, diplomato, laureato. Con questa categoria il percorso formativo può concentrarsi fin dall'inizio sull'apprendimento linguistico, comprendendo anche lettura e scrittura ed individuando come obiettivi in uscita anche quelli dei livelli del QCER (Vedi sotto)
<b>Conoscenza di altre lingue 'ponte'</b>	<b>+ Conosce un po' di inglese (francese, spagnolo).</b>
	<b>++ Conosce bene l'inglese (..).</b>

<b>Livelli QCER</b>
Il Quadro comune di riferimento europeo distingue tre ampie fasce di competenza (“Base”, “Autonomia” e “Padronanza”), ripartite a loro volta in due livelli ciascuna per un totale di sei livelli complessivi, e descrive ciò che un individuo è in grado di fare in dettaglio a ciascun livello nei diversi ambiti di competenza: comprensione scritta (comprensione di elaborati scritti), comprensione orale (comprensione della lingua parlata), produzione scritta e produzione orale (abilità nella comunicazione scritta e orale).
<b>A – Base</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>A1 – Livello base</b> -Comprende e usa espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/a e gli altri ed è in grado di fare domande e rispondere su particolari personali come dove abita, le persone che conosce e le cose che possiede. Interagisce in modo semplice, purché l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare.</li> <li>• <b>A2 – Livello elementare</b> - Comunica in attività semplici e di abitudine che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni. Sa descrivere in termini semplici aspetti della sua vita, dell'ambiente circostante; sa esprimere bisogni immediati.</li> </ul>
<b>B – Autonomia</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>B1 – Livello intermedio o "di soglia"</b> - Comprende i punti chiave di argomenti familiari che riguardano la scuola, il tempo libero ecc. Sa muoversi con disinvoltura in situazioni che possono verificarsi mentre viaggia nel paese di cui parla la lingua. È in grado di produrre un testo semplice relativo ad argomenti che siano familiari o di interesse personale. È in grado di esprimere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni e di spiegare brevemente le ragioni delle sue opinioni e dei suoi progetti.</li> <li>• <b>B2 – Livello intermedio superiore</b> - Comprende le idee principali di testi complessi su argomenti sia concreti che astratti, comprese le discussioni tecniche sul suo campo di specializzazione. È in grado di interagire con una certa scioltezza e spontaneità che rendono possibile una interazione naturale con i parlanti nativi senza sforzo per l'interlocutore. Sa produrre un testo chiaro e dettagliato su un'ampia gamma di argomenti e spiegare un punto di vista su un argomento fornendo i pro e i contro delle varie opzioni.</li> </ul>
<b>C – Padronanza</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>C1 – Livello avanzato o "di efficienza autonoma"</b> - Comprende un'ampia gamma di testi complessi e lunghi e ne sa riconoscere il significato implicito. Si esprime con scioltezza e naturalezza. Usa la lingua in modo flessibile ed efficace per scopi sociali, professionali ed accademici. Riesce a produrre testi chiari, ben costruiti, dettagliati su argomenti complessi, mostrando un sicuro controllo della struttura testuale, dei connettori e degli elementi di coesione.</li> <li>• <b>C2 – Livello di padronanza della lingua in situazioni complesse</b> - Comprende con facilità praticamente tutto ciò che sente e legge. Sa riassumere informazioni provenienti da diverse fonti sia parlate che scritte, ristrutturando gli argomenti in una presentazione coerente. Sa esprimersi spontaneamente, in modo molto scorrevole e preciso, individuando le più sottili sfumature di significato in situazioni complesse</li> </ul>